



Постоянная работа с научной литературой — обязательный компонент любой научной деятельности. А сама научная литература является важнейшим средством поддержания существования и развития науки — во-первых, средством распространения и хранения достигнутого научного знания, во-вторых — средством коммуникации, научного общения ученых между собой.

Необходимо учитывать разные функции тех или иных видов публикаций, отражающих, как правило, разные этапы развития научного знания. Вначале новые научные факты, идеи, теории появляются в публикуемых тезисах выступлений на научных конференциях, семинарах, съездах, симпозиумах, а также в препринтах и других видах публикаций, осуществляемых наиболее быстро. Затем в уже систематизированном и отобранном виде они переходят в научные статьи, публикуемые в журналах и сборниках. Затем — в еще более обобщенном, систематизированном и проверенном виде факты, идеи, теории публикуются в *монографиях*. И только фундаментальные, общие и неоднократно проверенные новые компоненты научного знания попадают в учебники — вузовские, а уж самые значительные — в школьные. Эту динамику движения научного знания должен учитывать исследователь в работе с научной литературой, разграничивая литературные источники по степени их важности, достоверности и признанности в научном мире.

Начиная работать с литературой, исследователь приступает к составлению *библиографии*. Для каждого научного исследования необходимо определение ведущих научных концепций, теории, которые берутся в основу данной работы. Имеются в виду не те все научные публикации, на которые исследователь ссылается в своей работе — их десятки, сотни. *Речь идет об одной, двух, трех, от силы четырех концепциях* крупных ученых, которые действительно лежат в основании исследования. Исследователь должен четко разобраться, что же действительно является методологической базой его исследования.

Необходимость четкого уяснения — какие теории, концепции берутся за основу, обуславливается еще и тем обстоятельством, что в науке существуют разные *научные школы*, разрабатывающие подчас одни и те же проблемы, но с разных позиций, в разных направлениях. Эти научные школы могут иметь совершенно разные, подчас противоположные научные взгляды. Существование различных

научных школ объективно необходимо для развития науки. Но исследователь, выстраивая свое исследование, должен занять строгую позицию — какие теории, концепции он принимает за базовые, и обосновывает почему, а на какие только ссылается в процессе анализа литературных источников.

Российское государство в качестве одной из своих задач рассматривает задачу информационного обеспечения научных исследований. В рамках этой задачи оно развивает информационную инфраструктуру.

Система информационного обеспечения научных исследований РФ

В информационной инфраструктуре научно-технического развития России за последние десятилетия накоплено громадное количество информационных источников, созданы сотни информационных центров, научных и научно-технических библиотек, в которых работают тысячи высококвалифицированных специалистов. Правильно распорядиться этим богатством, обеспечить постоянное пополнение информационных фондов, создать эффективную информационную систему науки и техники на базе современных технологий, содействовать укреплению государственного и предпринимательского секторов в области научно-технической информации, обеспечить для граждан страны условия свободного доступа к информационным ресурсам — таковы основные цели государственной политики в области научно-технической информации.

Для реализации указанных целей в России создана значительная законодательная база. Федеральные законы «Об информации, информатизации и защите информации», «О библиотечном деле», «Об обязательном экземпляре документов», «Об участии в международном информационном обмене», «О науке и государственной научно-технической политике» и др. определяют отношение государства к федеральным информационным ресурсам как к общероссийскому национальному достоянию.

В целях реализации государственной политики в области научно-технической информации используются соответствующие механизмы, одним из которых является подпрограмма «Федеральный информационный фонд по науке и технике» Федеральной целевой научно-технической программы «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники гражданского назначения»

Главной ошибкой при поиске в Интернет является недостаточная настойчивость. Поскольку поисковые системы выдают все найденные в Интернет-пространстве соответствия набранному пользователем тексту, необходимо проверять, возможно, большее число вариантов набора. Чем больше вариантов будет рассмотрено, тем выше вероятность нахождения важной для исследователя информации. Ключевые словосочетания необходимо отслеживать в разных поисковых системах, как отечественных (Yandex, Rambler, Апорт и др.) так и зарубежных (Google, Yahoo, Alta Vista, Асоона и т.д.), поскольку выдаваемые ими подборки соответствий иногда существенно различаются. Опыт показывает, что запросы на кириллице целесообразнее осуществлять в отечественных поисковых системах (начните с Yandex), а на латинице — в зарубежных (начните с Google). Знание иностранных языков значительно облегчает поиск информации, так как позволяет задействовать множество зарубежных сайтов различных академических структур, научных обществ и печатных изданий.

Изучение практики государственного управления

Сбор, обобщение и анализ практики государственного управления — обязательное требование к выполнению научных, курсовых и дипломных работ студентов по большинству дисциплин и тем. Эта практика может быть опубликованной и неопубликованной. Источниками опубликованной практики являются официальные издания каждого органа государственной власти, включая их официальные сайты. Обобщения практики можно найти в аналитических журналах и отдельных статьях.

Огромное количество статистической информации о состоянии практики государственного управления содержится на сайте Госкомстата и его региональных отделениях.

Наконец, при отсутствии других возможностей, необходимо обратиться за информацией в соответствующий орган государственного управления. Обращение может быть оформлено официальным запросом кафедры, факультета или ВУЗа.